

نمذج  
توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: الفروق الأصولية  
رمز المقرر: ٠١٠١٧١١-٢

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى .	تاريخ التوصيف: ١-٣-١٤٤٠
الكلية-القسم: الشريعة والدراسات الإسلامية- قسم الشريعة- تخصص أصول الفقه	

التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: الفروق الأصولية ٢-١٠١٧١١.	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدكتوراه في أصول الفقه (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الدراسي الأول	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: الحرم الجامعي	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>
التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>
بالمراسلة	<input type="checkbox"/>
أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>
تعليقات:	

## الأهداف

ما هدف المقرر الرئيس؟

- أن يتعرف الطالب على علم الفروق ونشأته وتطوره.
- أن يجيد الطالب التفريق بين الفروق في الأصول والمسائل الأصولية.
- أن يتقن الطالب المجالات التي يبحث فيها علم الفروق الأصولية.
- أن يتدرب الطالب على تأصيل القواعد التي يدرك بها الفروق الأصولية.

- ٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
- المراجعة الدورية للمقرر من قبل الأستاذ المدرس المقرر.
- المراجعة الدورية للمقرر من لجنة الدراسات العليا بالقسم.
- تبادل الخبرات مع أعضاء هيئة التدريس الذين سبق أن درسوا المقرر.

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية  
أودليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتناول هذا المقرر: مفهوم علم الفروق ونشأته وتطوره ويهدف إلى أن يجيد الدارس التفريق بين الفروق في الأصول والمصطلحات والمسائل الأصولية ، ويتدرب على دراسة تطبيقية تنتقى فيها نماذج من جميع المباحث الأصولية.

الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	تعريف علم الفروق الأصولية ، وبيان ما يشابهه ويدخله في بعض صوره شروط علم الفروق النشأة والتاريخ والمصادر
٤	٢	الجوانب العلمية التي تؤثر في الفروق الأصولية .
٦	٣	الآلات والوسائل العلمية التي تدرك بها الفروق الأصولية.
٤	٢	. ثمرات العلم بالفروق الأصولية.

١٢	٦	<p>تتم الدراسة التطبيقية في الفروق الأصولية من خلال المسائل الأصولية التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>مسائل في الحكم الشرعي .</li> <li>مسائل في الأدلة المتفق عليها .</li> <li>مسائل في الأدلة المختلف فيها</li> <li>مسائل في دلالات الألفاظ .</li> <li>مسائل في الاجتهاد والتقليد .</li> <li>مسائل في التعارض والترجيح.</li> </ul>
----	---	--

إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠					٣٠	ساعات التدريس الفعلية
٢					٢	الساعات المعتمدة

<p>عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ٨ ساعات</p>
---

<p>مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها</p> <p>يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات</p> <p><u>أولاً:</u> قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.</p> <p><u>ثانياً:</u> ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.</p> <p><u>ثالثاً:</u> ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.</p>
--

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
المعرفة			١
- الحوار والمناقشة والمشاركة في التدريبات داخل القاعة.	١- إلقاء المحاضرة. ٢- تكليف الطلاب بإعداد بحوث فصلية ، ومسائل تطبيقية.	أن يتعرف الطالب على علم الفروق الأصولية، وبيان ما يشابهه ويدخله في بعض صوره. أن يتعرف الطالب على الآلات والوسائل العلمية التي تدرك بها الفروق الأصولية.	١-١ ٢-١ ٣-١ ٤-١
- إعداد البحوث والمواجبات. - الاختبار التحريري	٣- الحوار والمناقشة. ٤- تدريب الطلاب داخل القاعة على تطبيقات عملية.	أن يدرك الطالب المفاهيم الأصولية حسب مدارسها والتسلسل التاريخي لها. أن يقف الطالب على التفسير العلمي للفرق الأصولي وأسبابه وأثره في الأحكام.	
المهارات المعرفية			٢
- الحوار والمناقشة والمشاركة في التدريبات داخل القاعة.	- التعلم التعاوني. - الحوار بين الطلاب. - عرض حاسوبي لمفردات المقرر.	أن يفرق الطالب بين علم الفروق الأصولية وما يشابهه أن يميز الطالب بين الآلات والوسائل العلمية التي تدرك بها الفروق الأصولية. أن يطبق الطالب عملياً باستخراج الفروق والمصطلحات الأصولية من خلال مسائل أصولية.	١-٢ ٢-٢ ٣-٢
- إعداد البحوث والمواجبات - الاختبار التحريري			
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
- التقييم المستمر - تقويم الأقران - قياس ردود الأفعال	التواصل الفعال مع الجهات المختلفة للحصول على المعلومة عرض الطالب للتقارير	أن يكون قادراً على تنمية عوامل الأمانة العلمية والدقة أن يوسع أفق التفكير لدى الطالب واختلاف الآراء ووجهات النظر وتقبل ذلك في إطار شرعي	١-٣

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
- ملاحظة أداء الطالب وتسجيل الملاحظات - قياس ردود الأفعال - تقبل الرأي الآخر - المشاركة في النقاش	تكوين فريق فقهي وإدارته التدريس التبادلي إدارة حلقة النقاش المشاركة الفاعلة في أنشطة المادة الصفية المناظرة الفقهية	أن يكون علاقات إيجابية مع الآخرين . أن يتمكن من إدارة فريق الحوار الفقهي . أن يشارك ضمن مجموعة عمل في متطلبات المقرر	
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
تقويم الأداء أثناء العرض تقويم الرجوع للمواقع الإلكترونية تقويم التقارير الكتابية	المحاضرات الصفية استخدام التقنية في إجراء البحوث تقديم المادة العلمية باستخدام أجهزة العرض التقارير العلمية	أن يمارس جمع البيانات المتعلقة بالمقرر من الكتب والمواقع الإلكترونية أن يصمم عروض الكترونية لأبرز نتائج التقارير والواجبات المتعلقة بالمقرر وموضوعاته أن يكون قادراً على استخدام التقنية في التواصل مع الأستاذ والزملاء في المقرر أن يكون قادراً على إعادة الصياغة والاتصال الكتابي من خلال التقارير التي يقدمها	١-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
لا ينطبق			١-٥

جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي

١	حضور ومشاركة	مستمر	٢٠٪
٢	التقارير	مستمرة	٢٠٪
٣	البحث النهائي	الأسبوع الثالث عشر	٣٠٪
	الاختبار النهائي (يختار آليته أستاذ المقرر)	٢٠	٣٠٪

الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

الساعات المكتبية

التواصل عن طريق البريد الإلكتروني

التواصل من خلال وسائل التواصل الحديثة.

مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- الفروق للقرافي
- الاستغناء في الفروق والاستثناء للبكري
- الفروق للسامري
- فروق الأصول لابن كمال باشا .
- كتاب ترتيب الفروق واختصارها . للبقوري
- كتاب الفروق الفقهية والأصولية مقوماتها - شروطها - نشأتها - تطورها دراسة نظرية - وصفية-تاريخية للدكتور: يعقوب بن عبد الوهاب الباحسين.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- مجلة جامعة أم القرى لعلوم الشريعة والدراسات الإسلامية
- مجلة كلية الشريعة والقانون - بجامعة الأزهر فرع القاهرة
- المجلات العلمية الشرعية التي تصدرها الجامعات العربية والإسلامية .
- مجلة مجمع الفقه الإسلامي.

المجلات العلمية المتخصصة التي تصدرها المؤتمرات في مجال التخصص..
٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: ملتقى المذاهب الفقهية. مجالس الأصوليين. ملتقى أهل الحديث المكتبة الوقفية.
٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة: المكتبة الأصولية المكتبة الشاملة

#### المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة دراسية مجهزة بطاولات وكراسي
مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): شاشة عرض - برجكتر لعرض التقارير - جهاز كمبيوتر
مصادر أخرى (حدها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

#### تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: الأسئلة المباشرة للطلاب عن المقرر ومدى استفادتهم منه. استبانة تقويم المقرر تنظيم لقاءات جماعية بين القسم والطلبة للاستماع إلى ملاحظاتهم، وآرائهم حول المقرر. تلقي انطباعات الطلاب على موقع إلكتروني مخصص لذلك تابع للقسم، أو عن طريق البريد الإلكتروني.
استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: - تقويم الأقران - إعداد تقرير المقرر الفصلي من أستاذ المقرر ومدى تحقق أهداف المادة.
إجراءات تطوير التدريس:

دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس في استراتيجيات التدريس ووسائل التقويم.  
تنظيم ورش عمل لتبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس.  
٣ - عقد حلقات نقاش لتبادل الخبرات.

إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:  
- المقارنة بين المقرر المطروح من قبل القسم مع المقارنة مع المعتمد من قبل الأقسام في الجامعات الأخرى.  
- إشراك الطلاب بلقاءات علمية هادفة.  
- إطلاع الطلاب على ما يعقد من ندوات ومؤتمرات.

نموذج  
توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: دراسات مقاصدية

رمز المقرر: ٠١٠١٧١٢-٢

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى .	تاريخ التوصيف: ١٠-٢-١٤٤٠
الكلية-القسم: الشريعة والدراسات الإسلامية .-قسم أصول الفقه	

التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: دراسات مقاصدية ٢-١٠١٧١٢	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدكتوراه (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الدراسي الأول	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: الحرم الجامعي	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>
التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>
بالمراسلة	<input type="checkbox"/>
أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>
تعليقات:	

## الأهداف

ما هدف المقرر الرئيس؟

أن يتعرف الطالب على تأريخ علم المقاصد وقواعده ووظائفه.  
أن يفرق الطالب بين مناهج الاستدلال بالمقاصد.  
أن يتدرب الطالب على استخراج المقاصد من النصوص الشرعية والأحكام وآثار الأئمة.  
أن يدرس الطالب مجموعة من فتاوى النوازل والمستجدات ويبين من خلالها المدارس المعاصرة في الاستدلال بالمقاصد عليها.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).  
- المراجعة الدورية للمقرر من قبل الأستاذ المدرس المقرر.  
- المراجعة الدورية للمقرر من لجنة الدراسات العليا بالقسم.  
- تبادل الخبرات مع أعضاء هيئة التدريس الذين سبق أن درسوا المقرر.

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية  
أودليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتناول هذا المقرر: قواعد علم المقاصد ووظائفه، ومناهج الاستدلال بالمقاصد عند العلماء، والتدريب على استخراج المقاصد من النصوص الشرعية والأحكام وآثار أهل العلم، والإلمام بالاتجاهات المعاصرة في دراسة المقاصد والاستدلال بها.

الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٦	٣	بيان قواعد المقاصد والوسائل ووظائفها وتأريخ التأليف فيها
٤	٢	المقاصد بين الإهمال والانحراف بها عن وجهتها الاستدلالية " دراسة متوازنة"
٦	٣	دراسات مقاصدية لبعض النصوص والفتاوى المأثورة عن الصحابة والتابعين والأئمة الأربعة.

٦	٣	دراسات مقاصدية لدى بعض الأئمة الأعلام المجتهدين في المذاهب المعتبرة .
٨	٤	دراسات مقاصدية معاصرة في فتاوى بعض النوازل والمستجدات بنيت على المقاصد في الاتجاهات المتباينة

إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠					٣٠	ساعات التدريس الفعلية
٢					٢	الساعات المعتمدة

عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ٨ ساعات
---

مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

### خريطة منهج المقرر Curriculum Map

٢	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١-١	أن يتعرف على المقاصد من حيث المفهوم والتأريخ.	- المحاضرات والمناقشات	- الاختبارات
٢-١	أن يتعرف على قواعد ووظائف المقاصد.	- الخرائط المعرفية	التحريرية
٣-١	أن يتعرف على المقاصد الواردة في نصوص وفتاوى	- إعداد التقارير	- تقويم المناقشات
٤-١	مأثورة عن الصحابة والتابعين والأئمة الأربعة .	- إلقاء وعرض التقارير في	أثناء المحاضرة
	أن يتعرف على دراسات مقاصدية معاصرة متعلقة	برامج العرض الحاسوبية	- تقويم التقارير
	ببعض فتاوى النوازل والمستجدات.	- التمارين المنزلية	والتمارين
			- تقويم إلقاء المادة العلمية
			- تقويم الأقران
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	أن يستنتج الطالب بعض القواعد المقاصدية.	- البحث والاستقصاء	- الاختبارات
٢-٢	أن يحلل الطالب بعض النصوص والفتاوى لاستخراج أهم القواعد المقاصدية	- الإلقاء وعرض المعلومات	- التقويم المستمر
		- كتابة التقارير	للتقارير والأبحاث
		- البحث والتتبع في	- تقويم الأقران
		مصادر المعلومات	- سجل الملاحظة
		- حلقات النقاش	- تقويم الرجوع إلى مصادر المعلومات
		الجماعية والحوارات المتبادلة	
		- التفكير الناقد	
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	أن يكون قادراً على تنمية عوامل الأمانة العلمية والدقة	التواصل الفعال مع الجهات المختلفة	- التقويم المستمر
		للحصول على المعلومة	- تقويم الأقران

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
<p>- قياس ردود الأفعال</p> <p>- ملاحظة أداء الطالب وتسجيل الملاحظات</p> <p>- قياس ردود الأفعال</p> <p>- تقبل الرأي الآخر</p> <p>- المشاركة في النقاش</p>	<p>عرض الطالب للتقارير</p> <p>تكوين فريق فقهي وإدارته</p> <p>التدريس التبادلي</p> <p>إدارة حلقة النقاش</p> <p>المشاركة الفاعلة في أنشطة المادة الصفية</p> <p>المنافسة الفقهية</p>	<p>أن يوسع أفق التفكير لدى الطالب واختلاف الآراء ووجهات النظر وتقبل ذلك في إطار شرعي</p> <p>أن يكون علاقات إيجابية مع الآخرين .</p> <p>أن يتمكن من إدارة فريق الحوار المقاصدي .</p> <p>أن يشارك ضمن مجموعة عمل في متطلبات المقرر</p>	٢-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
<p>تقويم الأداء أثناء العرض</p> <p>تقويم الرجوع للمواقع الإلكترونية</p> <p>تقويم التقارير الكتابية</p>	<p>المحاضرات الصفية</p> <p>استخدام التقنية في إجراء البحوث</p> <p>تقديم المادة العلمية</p> <p>باستخدام أجهزة العرض</p> <p>التقارير العلمية</p>	<p>أن يمارس جمع البيانات المتعلقة بالمقرر من الكتب والمواقع الإلكترونية</p> <p>أن يصمم عروض الكترونية لأبرز نتائج التقارير والواجبات المتعلقة بالمقرر وموضوعاته</p> <p>أن يكون قادراً على استخدام التقنية في التواصل مع الأستاذ والزملاء في المقرر</p> <p>أن يكون قادراً على إعادة الصياغة والاتصال الكتابي من خلال التقارير التي يقدمها</p>	١-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
لا تنطبق			

جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	حضور ومشاركة	مستمر	٢٠٪
٢	التقارير	مستمرة	٢٠٪
٣	البحث النهائي	الأسبوع الثالث عشر	٣٠٪
	الاختبار النهائي (يختار آليته أستاذ المقرر)	٢٠	٣٠٪

الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
- قواعد الأحكام في مصالح الأنام العز بن عبد السلام.
- "الموافقات في أصول الشريعة"؛ للشاطبي المالكي.
- مقاصد الشريعة للطاهر بن عاشور
- مقاصد الشريعة ل د. محمد سعد اليوبي.
- مقاصد المكلفين أ.د فيصل الحلبي.
- مقاصد الشريعة علال الفاسي.
- مقاصد الشريعة عند ابن تيمية ل د. يوسف البدوي.
- الاتجاهات المعاصرة في مقاصد الشريعة د. بدر العنزي.
- في الدراسات المقاصدية للصحابة والتابعين يرجع لكتب المرويات كمصنفي ابن أبي شيبة وعبد الرزاق والسنن الكبرى للبيهقي.
- في الدراسات المقاصدية للأئمة الأربعة يرجع لكتبهم المعتمدة والكتب المعاصرة التي بحثت المقاصد عند الأئمة.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

مجلة جامعة أم القرى لعلوم الشريعة والدراسات الإسلامية

مجلة كلية الشريعة والقانون - بجامعة الأزهر فرع القاهرة

المجلات العلمية الشرعية التي تصدرها الجامعات العربية والإسلامية .

مجلة مجمع الفقه الإسلامي.

المجلات العلمية المتخصصة التي تصدرها المؤتمرات في مجال التخصص.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

ملتقى المذاهب الفقهية.

مجالس الأصوليين.

ملتقى أهل الحديث

المكتبة الوقفية.

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

المكتبة الأصولية

المكتبة الشاملة

المرفق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل

القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

قاعة دراسية مجهزة بطاولات وكراسي

مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

شاشة عرض - برجكتر لعرض التقارير - جهاز كمبيوتر

مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

الأسئلة المباشرة للطلاب عن المقرر ومدى استفادتهم منه.

## استبانة تقويم المقرر

تنظيم لقاءات جماعية بين القسم والطلبة للاستماع إلى ملاحظاتهم، وآرائهم حول المقرر.  
تلقي انطباعات الطلاب على موقع إلكتروني مخصص لذلك تابع للقسم، أو عن طريق البريد الإلكتروني.

استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

– تقويم الأقران

– إعداد تقرير المقرر الفصلي من أستاذ المقرر ومدى تحقق أهداف المادة.

إجراءات تطوير التدريس:

دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس في استراتيجيات التدريس ووسائل التقويم.

تنظيم ورش عمل لتبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس.

٣ - عقد حلقات نقاش لتبادل الخبرات.

إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة

تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من

مؤسسة أخرى):

صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- المقارنة بين المقرر المطروح من قبل القسم مع المقارنة مع المعتمد من قبل الأقسام في الجامعات الأخرى.

- أشراك الطلاب بلقاءات علمية هادفة.

- إطلاع الطلاب على ما يعقد من ندوات ومؤتمرات.

نموذج  
توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: دراسة تحليلية في كتب الأصوليين ومناهجهم  
رمز المقرر: ٤-١٧١٣-٠١٠

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى .	تاريخ التوصيف: ١٠-٢-١٤٤٠
الكلية-القسم: الشريعة والدراسات الإسلامية- قسم الشريعة- تخصص أصول الفقه	

التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: دراسة تحليلية في كتب الأصوليين ومناهجهم ٤-١٧١٣-١٠١٣	
٢. عدد الساعات المعتمدة: أربع ساعات	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدكتوراه في أصول الفقه (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الدراسي الأول	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: الحرم الجامعي	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>
التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>
بالمراسلة	<input type="checkbox"/>
أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>
تعليقات:	

## الأهداف

ما هدف المقرر الرئيس؟

أن يعرف الطالب المقصود بالمنهج التحليلي ويفرق بينه وبين غيره من المناهج.  
أن يقارن الطالب بين مناهج التصنيف في أصول الفقه ودراسة مسائله.  
أن يطبق الطالب قواعد تحليل النصوص أصوليا.  
أن ينمي الطالب مهاراته في فهم نصوص المصادر الأصولية المتقدمة .

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).  
- المراجعة الدورية للمقرر من قبل الأستاذ المدرس المقرر.  
- المراجعة الدورية للمقرر لجنة الدراسات العليا بالقسم.  
- تبادل الخبرات مع أعضاء هيئة التدريس الذين سبق أن درسوا المقرر.

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية  
أودليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتناول هذا المقرر:

دراسة تحليلية في مباحث أصولية مختارة من كتب أصولية متنوعة يراعى في اختيارها التنوع في المدارس الأصولية والمذاهب  
الفقهية والعصور وطريقة التأليف وعرض المادة العلمية والصياغة والأسلوب ويتم إعداد بحوث مستمرة .

الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
١٦	٤	دراسة كتاب من أهم المصادر الأصولية في مدرسة الجمهور. اختيار ما لا يقل عن ثلاثة مباحث من أهم مباحث هذه المدرسة. الحرص على أن تمثل هذه المباحث نظيرا لها في المدارس الأخرى. دراسة كل مبحث من خلال ثلاثة جوانب: الجانب الأول: التعريف بالمؤلف والكتاب.

		<p>الجانب الثاني: اختيار نصوص من الكتاب للتدرب على فهم أسلوب المؤلف.</p> <p>الجانب الثالث: رصد ومناقشة الملحوظات ذات الصلة بطريقة المؤلف في التصنيف.</p>
١٦	٤	<p>دراسة كتاب من أهم المصادر الأصولية في مدرسة الأحناف.</p> <p>اختيار ما لا يقل عن ثلاثة مباحث من أهم مباحث هذه المدرسة.</p> <p>الحرص على أن تمثل هذه المباحث نظيرا لها في المدارس الأخرى.</p> <p>دراسة كل مصدر من خلال ثلاثة جوانب:</p> <p>الجانب الأول: التعريف بالمؤلف والكتاب.</p> <p>الجانب الثاني: اختيار نصوص من الكتاب للتدرب على فهم أسلوب المؤلف.</p> <p>الجانب الثالث: رصد ومناقشة الملحوظات ذات الصلة بطريقة المؤلف في التصنيف.</p>
١٦	٤	<p>دراسة كتاب من أهم المصادر الأصولية في مدرسة الجمع بين الطريقتين.</p> <p>اختيار ما لا يقل عن ثلاثة مباحث من أهم مباحث هذه المدرسة.</p> <p>الحرص على أن تمثل هذه المباحث نظيرا لها في المدارس الأخرى.</p> <p>دراسة كل مبحث من خلال ثلاثة جوانب:</p> <p>الجانب الأول: التعريف بالمؤلف والكتاب.</p> <p>الجانب الثاني: اختيار نصوص من الكتاب للتدرب على فهم أسلوب المؤلف.</p> <p>الجانب الثالث: رصد ومناقشة الملحوظات ذات الصلة بطريقة المؤلف في التصنيف.</p>
١٢	٣	<p>دراسة كتاب من أهم المراجع الأصولية عند المعاصرين.</p> <p>اختيار ما لا يقل عن مبحثين من أهم مباحث هذه المدرسة.</p> <p>الحرص على أن تمثل هذه المباحث نظيرا لها في المدارس الأخرى.</p> <p>دراسة كل مبحث من خلال ثلاثة جوانب:</p> <p>الجانب الأول: التعريف بالمؤلف والكتاب.</p> <p>الجانب الثاني: اختيار نصوص من الكتاب للتدرب على فهم أسلوب المؤلف.</p>

		الجانب الثالث: رصد ومناقشة الملحوظات ذات الصلة بطريقة المؤلف في التصنيف.
--	--	--

إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٦٠					٦٠	ساعات التدريس الفعلية
٤					٤	الساعات المعتمدة

عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ١٦ ساعة
---

مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

### خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	أن يتعرف الطالب على التنوع التاريخي والمذهبي في أصول الفقه	- المحاضرات والمناقشات	- الاختبارات
٢-١	أن يتعرف على التدقيق في المناهج الأصولية .	- الخرائط المعرفية	التحريرية
٣-١		- إعداد التقارير	

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
	أن يتعرف على دراسة مناهج التصنيف في أصول الفقه.	- إلقاء وعرض التقارير في برامج العرض الحاسوبية - التمارين المنزلية	- تقويم المناقشات أثناء المحاضرة - تقويم التقارير والتمارين - تقويم إلقاء المادة العلمية - تقويم الأقران
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	أن يقارن بين أهم المصادر المؤلفة في المدارس الأصولية المعروفة.	- البحث والاستقصاء	- الاختبارات
٢-٢	أن يستنبط خصائص كل مدرسة وطرق التصنيف المتبعة فيها.	- الإلقاء وعرض المعلومات	- التقويم المستمر للتقارير والأبحاث
٣-٢	أن يتقن فهم نصوص المصادر المتقدمة في هذا العلم.	- كتابة التقارير	- تقويم الأقران
٤-٢	- أن يحلل عبارات المصنفين لمعرفة المزايا والمآخذ.	- البحث والتتبع في مصادر المعلومات	- سجل الملاحظة
		- حلقات النقاش الجماعية والحوارات المتبادلة	- تقويم الرجوع إلى مصادر المعلومات
		- التفكير الناقد	
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	أن يكون قادراً على تنمية عوامل الأمانة العلمية والدقة	التواصل الفعال مع الجهات المختلفة	- التقويم المستمر
	أن يوسع افق التفكير لدى الطالب واختلاف الآراء ووجهات النظر وتقبل ذلك في إطار شرعي	للحصول على المعلومة عرض الطالب للتقارير	- تقويم الأقران
	أن يكون علاقات إيجابية مع الآخرين .	تكوين فريق فقهى وإدارته	- قياس ردود الأفعال

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
	أن يتمكن من إدارة فريق الحوار الفقهي . أن يشارك ضمن مجموعة عمل في متطلبات المقرر	التدريس التبادلي إدارة حلقة النقاش المشاركة الفاعلة في أنشطة المادة الصفية المنظرة الفقهية	- ملاحظة أداء الطالب وتسجيل الملاحظات - قياس ردود الأفعال - تقبل الرأي الآخر - المشاركة في النقاش
٢-٣			
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	أن يمارس جمع البيانات المتعلقة بالمقرر من الكتب والمواقع الالكترونية أن يصمم عروض الكترونية لأبرز نتائج التقارير والواجبات المتعلقة بالمقرر وموضوعاته أن يكون قادراً على استخدام التقنية في التواصل مع الأستاذ والزملاء في المقرر أن يكون قادراً على إعادة الصياغة والاتصال الكتابي من خلال التقارير التي يقدمها	المحاضرات الصفية استخدام التقنية في إجراء البحوث تقديم المادة العلمية باستخدام أجهزة العرض التقارير العلمية	تقويم الأداء أثناء العرض تقويم الرجوع للمواقع الإلكترونية تقويم التقارير الكتابية
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا ينطبق		

جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

٣	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	حضور ومشاركة	مستمر	٢٠٪
٢	التقارير	مستمرة	٢٠٪
٣	البحث النهائي	الأسبوع الثالث عشر	٣٠٪
	الاختبار النهائي (يختار آليته أستاذ المقرر)	٢٠	٣٠٪

الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

الساعات المكتبية

التواصل عن طريق البريد الإلكتروني

التواصل من خلال وسائل التواصل الحديثة.

مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

١. قائمة الكتب المقررة: يتم الاختيار من هذه المصادر:

أولاً: مدرسة الجمهور :

الرسالة، للإمام الشافعي.

مقدمة في أصول الفقه، لابن القصار المالكي.

التقريب والإرشاد، لأبي بكر الباقلاني.

الإحكام في أصول الأحكام، لابن حزم الأندلسي.

العدة في أصول الفقه، لأبي يعلى الفراء.

التبصرة، لأبي إسحاق الشيرازي.

إحكام الفصول، لأبي الوليد الباجي.

قواطع الأدلة، لأبي المظفر السمعاني.

المستصفي، لأبي حامد الغزالي.

التمهيد، لأبي الخطاب الكلوزاني.

الواضح، لابن عقيل الحنبلي.

المحصول، للفخر الرازي.

الإحكام، لأبي الحسن الآمدي.

شرح تنقيح الفصول، للشهاب القراني.

شرح جمع الجوامع، للمحلي.

شرح العضد على مختصر ابن الحاجب، لعضد الدين الإيجي.

أصول الفقه، لابن مفلح.

الإبهاج في شرح المنهاج، للتقي السبكي وولده.

نهایة السؤل في شرح المنهاج، لجمال الدين الإسنوي.

التحبير شرح التحرير، لعلاء الدين المرادوي.

ثانيًا: مدرسة الأحناف:

الغنية، للسجستاني.

أصول الشاشي، لنظام الدين الشاشي.

الفصول في الأصول، لأبي بكر الجصاص.

تقويم الأدلة لأبي زيد الدبوسي.

أصول البزدوي.

أصول السرخسي.

كشف الأسرار على منار الأنوار، للنسفي.

المغني، للخبازي.

كشف الأسرار عن أصول البزدوي، لعلاء الدين البخاري.

الميزان، للسمرقندي.

التبيين شرح المنتخب، للإتقاني.

ثالثًا: مدرسة الجمع بين الطريقتين:

بديع النظام، لأبن الساعاتي.

التوضيح على التنقيح، لصدر الشريعة البخاري.

المرآة شرح المرقاة، لملا خسرو  
التقرير والتحبير، لابن أمير الحاج.  
تيسير التحير، للأمير بادشاه.  
مسلم الثبوت، لمحّب الله بن عبد الشكور.  
لب الأصول، لابن نجيم.  
فصول البدائع، للفناري.  
رابعًا: أصول الفقه عند المعاصرين:  
إرشاد الفحول، للشوكاني.  
تسهيل الوصول، لمحمد عبد الرحمن المحلاوي.  
أصول الفقه، لمحمد الخضري.  
أصول الفقه، لعبد الوهاب خلاف.  
أصول الفقه، لمحمد زكريا البرديسي.  
أصول الفقه، لمحمد أبو النور زهير.  
الأصول، لابن عثيمين.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):  
المجلات المحكمة في كليات الشريعة.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:  
ملتقى المذاهب الفقهية.  
مجالس الأصوليين.  
ملتقى أهل الحديث  
المكتبة الوقفية.

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانة المدججة:  
المكتبة الأصولية  
المكتبة الشاملة

المرفق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
قاعة دراسية مجهزة بطاولات وكراسي
مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
شاشة عرض - برجكتر لعرض التقارير - جهاز كمبيوتر
مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

#### تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: الأسئلة المباشرة للطلاب عن المقرر ومدى استفادتهم منه. استبانة تقويم المقرر تنظيم لقاءات جماعية بين القسم والطلبة للاستماع إلى ملاحظاتهم، وآرائهم حول المقرر. تلقي انطباعات الطلاب على موقع إلكتروني مخصص لذلك تابع للقسم، أو عن طريق البريد الإلكتروني.
استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: - تقويم الأقران - إعداد تقرير المقرر الفصلي من أستاذ المقرر ومدى تحقق أهداف المادة.
إجراءات تطوير التدريس: دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس في استراتيجيات التدريس ووسائل التقويم. تنظيم ورش عمل لتبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس. ٣ - عقد حلقات نقاش لتبادل الخبرات.
إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):
صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: - المقارنة بين المقرر المطروح من قبل القسم مع المقارنة مع المعتمد من قبل الأقسام في الجامعات الأخرى.

- أشراك الطلاب بلقاءات علمية هادفة.
- إطلاع الطلاب على ما يعقد من ندوات ومؤتمرات.

نموذج  
توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: البحث والمناظرة

رمز المقرر: ٢-١٠١٧١٤

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية	جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٠ - ٢ - ١٤٤٠
الكلية-القسم:	الشرية والدراسات الإسلامية- قسم الشريعة- تخصص أصول الفقه	

التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه:	البحث والمناظرة ٢-١٠١٧١٤	
٢. عدد الساعات المعتمدة:	٢	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي:	دكتوراه في أصول الفقه (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:	الفصل الدراسي الأول	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	لا يوجد	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	لا يوجد	
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:	الحرم الجامعي	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text" value="٨٠"/> %
التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text" value="٢٠"/> %
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
تعليقات: لا يوجد		

## الأهداف

ما هدف المقرر الرئيس؟

أن يتعرف الطالب على أدب الخلاف والحوار.  
أن يجيد الطالب استخدام أدوات البحث والمناظرة .  
أن يتدرب الطالب على مهارات التوصل إلى دلائل الحق ويتقن الدفاع عنه.  
أن يتعرف الطالب على طرق وأساليب الرد على أهل البدع والأهواء وإبطال شبهاتهم.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

**مقترحات للتطوير:**

استخدام البرامج الحاسوبية في البحث.  
الاطلاع على البحوث والدراسات الحديثة ذات الصلة بمفردات المقرر، وتشجيع الطلاب للرجوع إليها.

استخدام تقنية المعلومات ، و مراجع الإنترنت في مجال الدراسة.  
المراجعة الدورية للمقرر من قبل بعض أساتذة القسم.  
ما قد يطرأ من تغيير على المقرر بناء على معطيات علمية تؤخذ من التغذية الراجعة من قبل أستاذ المقرر والطلاب، وبناء على الحاجة المستقبلية للواقع.  
تطبيق طرق جديدة وإبداعية في عرض المادة العلمية للمقرر.  
عرض نماذج من المناظرات الواردة في القرآن الكريم وتحليلها والاستنتاج منها .  
ذكر نماذج من مناظرات السلف كمناظرة ابن عباس للخوارج .

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتناول هذا المقرر: حقيقة البحث والمناظرة، ومجال المناظرة، وشروطها، وآدابها والغرض منها، ونماذج تطبيقية لها .

الموضوعات التي ينبغي تناولها:

عدد الأسابيع	ساعات التدريس	قائمة الموضوعات
١	٢	مبادئ علم البحث والمناظرة، وما تجري فيه المناظرة وما لا تجري، وشروطها، ومجالها وآدابها

٤	٢	التأصيل الشرعي لعلم البحث والمناظرة من الكتاب والسنة والإجماع والمعقول
٤	٢	المناظرة في التقسيم وتشمل بيان معناه وحقيقته وأنواعه وشروطه والاعتراضات التي تجري عليه والأجوبة عنها ، وتطبيقات على المناظرة في التقسيم
٤	٢	المناظرة في التعريفات وتشمل : معنى التعريف وأنواعه وشروط كل نوع، والاعتراضات التي تجري عليه - والأجوبة عنها - وتطبيقات على المناظرة في التعريف .
٤	٢	المناظرة في التصديق وتشمل: معنى التصديق - أقسامه - الاعتراضات التي تجري عليه - والأجوبة عنها - وتطبيقات على المناظرة في التصديق
٤	٢	المناظرة في العبارة وتشمل: معنى العبارة ومثالها - والاعتراضات التي تجري على العبارة - والأجوبة عنها وترتيب المناظرة فيها، وتطبيقات على ذلك.
٤	٢	القوادح في أصول الفقه ويختار منها نماذج كالمناقضة والكسر والقلب وفساد الاعتبار وفساد الوضع والقول بالموجب والمنع والمعارضة والنقض .
٤	٢	تدريب عملي على ما تم دراسته من أدوات المناظرة وآدابها من خلال عقد مناظرات بين الطلاب حول موضوعات فقهية خلافية وذلك في أثناء المحاضرات

إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠		٤			٢٦	ساعات التدريس الفعلية
٢					٢	الساعات المعتمدة

عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

٨ ساعات

مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

### خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	أن يتعرف الطالب على تاريخ البحث والمناظرة	- المحاضرات والمناقشات	- الاختبارات
٢-١	أن يحسن الطالب استخدام أدوات البحث والمناظرة في	- الخرائط المعرفية	التحريرية
٣-١	رد شبه المبطلين . أن يذكر الطالب طرق الرد على ذوي البدع والأهواء .	- إعداد التقارير	- تقويم المناقشات أثناء المحاضرة
		- إلقاء وعرض التقارير في	- تقويم التقارير
		برامج العرض الحاسوبية	والتمارين
		- التمارين المنزلية	- تقويم إلقاء المادة العلمية
			- تقويم الأقران
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	أن يتوصل إلى الحق ويدافع عنه وينتصر له .	- البحث والاستقصاء	- الاختبارات
٢-٢	أن يميز الفرق بين الجدل الحمود والجدل المذموم	- الإلقاء وعرض المعلومات	- التقويم المستمر
٣-٢	أن يطبق الطالب آداب المناظرة في الحوار	- كتابة التقارير	للتقارير والأبحاث
		- البحث والتتبع في مصادر المعلومات	- تقويم الأقران
			- سجل الملاحظة

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
- تقويم الرجوع إلى مصادر المعلومات	- حلقات النقاش الجماعية والحوارات المتبادلة - التفكير الناقد		
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
- التقويم المستمر - تقويم الأقران - قياس ردود الأفعال - ملاحظة أداء الطالب وتسجيل الملاحظات - قياس ردود الأفعال - تقبل الرأي الآخر - المشاركة في النقاش	التواصل الفعال مع الجهات المختلفة للحصول على المعلومة عرض الطالب للتقارير تكوين فريق فقهي وإدارته التدريس التبادلي إدارة حلقة النقاش المشاركة الفاعلة في أنشطة المادة الصفية المناظرة الفقهية	أن يكون قادراً على تنمية عوامل الأمانة العلمية والدقة أن يوسع أفق التفكير لدى الطالب واختلاف الآراء ووجهات النظر وتقبل ذلك في إطار شرعي أن يكون علاقات إيجابية مع الآخرين . أن يتمكن من إدارة فريق الحوار الفقهي . أن يشارك ضمن مجموعة عمل في متطلبات المقرر	١-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
تقويم الأداء أثناء العرض تقويم الرجوع للمواقع الإلكترونية	المحاضرات الصفية استخدام التقنية في إجراء البحوث	أن يمارس جمع البيانات المتعلقة بالمقرر من الكتب والمواقع الإلكترونية أن يصمم عروض الكترونية لأبرز نتائج التقارير والواجبات المتعلقة بالمقرر وموضوعاته	١-٤

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
تقويم التقارير الكتابية	تقديم المادة العلمية باستخدام أجهزة العرض التقارير العلمية	أن يكون قادراً على استخدام التقنية في التواصل مع الأستاذ والزملاء في المقرر أن يكون قادراً على إعادة الصياغة والاتصال الكتابي من خلال التقارير التي يقدمها	
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
لا ينطبق			١-٥

جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	حضور ومشاركة	مستمر	٢٠٪
٢	التقارير	مستمرة	٢٠٪
٣	البحث النهائي	الأسبوع الثالث عشر	٣٠٪
٤	الاختبار النهائي (يختار آليته أستاذ المقرر)	٢٠	٣٠٪

#### الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

#### الساعات المكتبية

التواصل عن طريق البريد الإلكتروني

التواصل من خلال وسائل التواصل الحديثة

#### مصادر التعلم

أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

أدب البحث والمناظرة للشيخ محمد الأمين الشنقيطي

رسالة الآداب في علم أدب البحث والمناظرة لمحمد محي الدين عبد الحميد  
رسالة الآداب لطاش كبرى زادة  
شرح الولدية في آداب البحث والمناظرة لعبد الوهاب بن ولي الدين الآمدي  
المعونة في الجدل لأبي إسحاق الشيرازي  
التقريب لحد المنطق لابن حزم  
الرد على المنطقيين لابن تيمية

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):  
مجلة جامعة أم القرى لعلوم الشريعة والدراسات الإسلامية  
مجلة كلية الشريعة والقانون - بجامعة الأزهر فرع القاهرة  
المجلات العلمية الشرعية التي تصدرها الجامعات العربية والإسلامية .  
مجلة مجمع الفقه الإسلامي .  
المجلات العلمية المتخصصة التي تصدرها المؤتمرات في مجال التخصص .

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

١- ملتقى المذاهب الفقهية على موقع : <http://feqhweb.com/vb/f6.html>

٢- مجالس الاصوليين :

<https://www.ahlalhdeth.com/vb/showthread.php?t=221940>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

المكتبة الاصولية

المكتبة الشاملة

الجامع للتراث

الموسوعة الفقهية الكويتية

معلمة زايد

المرفق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرفق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة دراسية مجهزة بطاولات وكراسي
مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): شاشة عرض - برجكتر لعرض التقارير - جهاز كمبيوتر
مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

#### تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: الأسئلة المباشرة للطلاب عن المقرر ومدى استفادتهم منه. استبانة تقويم المقرر تنظيم لقاءات جماعية بين القسم والطلبة للاستماع إلى ملاحظاتهم، وآرائهم حول المقرر. تلقي انطباعات الطلاب على موقع إلكتروني مخصص لذلك تابع للقسم، أو عن طريق البريد الإلكتروني.
استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: - تقويم الأقران - إعداد تقرير المقرر الفصلي من أستاذ المقرر ومدى تحقق أهداف المادة.
إجراءات تطوير التدريس: دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس في استراتيجيات التدريس ووسائل التقويم. تنظيم ورش عمل لتبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس. ٣ - عقد حلقات نقاش لتبادل الخبرات
إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): تصحيح عينة من تقارير الطلبة. تصحيح عينة عشوائية من اختبارات الطلبة تشكيل لجنة لتقويم أسئلة اختبار المقرر.
صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: - مراجعة تقارير المقررات بشكل دوري.

- الاستفادة من التغذية الراجعة من الطلبة لتطوير المقرر
- عقد ورش عمل مع أعضاء القسم لتقويم المقرر
- تكوين لجان لتطوير المقررات داخل القسم.

نموذج  
توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: الاجتهاد والتقليد والإفتاء

رمز المقرر: ٤-١٠١٧٢١

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية	جامعة ام القرى	تاريخ التوصيف: ١٠ - ٢ - ١٤٤٠
الكلية-القسم:	الشرعية والدراسات الإسلامية- قسم الشريعة- تخصص أصول الفقه	

التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه:	الاجتهاد والتقليد والإفتاء ٤-١٠١٧٢١	
٢. عدد الساعات المعتمدة:	٤	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي:	دكتوراه في أصول الفقه (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:	الفصل الدراسي الثاني	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	لا يوجد	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	لا يوجد	
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:	الحرم الجامعي	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text" value="٨٠"/> %
التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text" value="٢٠"/> %
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
تعليقات: لا يوجد		

## الأهداف

ما هدف المقرر الرئيس؟

أن يعدّد الطالب معالم صلاحية الشريعة الإسلامية لكل زمان ومكان عن طريق الاجتهاد الذي هو أصل من أصولها .

أن يتعرف الطالب على حقيقة الاجتهاد وأنواعه ومسائله

أن يتعرف الطالب على مراتب المجتهدين ومناهجهم في التعرف على الأحكام الشرعية

أن يميز الطالب بين التقليد والاتباع وما يتعلق بهما من أحكام .

ان يتعرف الطالب على أصول وآداب الفتوى

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

**مقترحات للتطوير:**

**استخدام البرامج الحاسوبية في البحث.**

**الاطلاع على البحوث والدراسات الحديثة ذات الصلة بمفردات المقرر، وتشجيع الطلاب**

**للرجوع إليها.**

**استخدام تقنية المعلومات ، و مراجع الإنترنت في مجال الدراسة.**

**المراجعة الدورية للمقرر من قبل بعض أساتذة القسم.**

**ما قد يطرأ من تغيير على المقرر بناء على معطيات علمية تؤخذ من التغذية الراجعة من قبل**

**أستاذ المقرر والطلاب، وبناء على الحاجة المستقبلية للواقع.**

**تطبيق طرق جديدة وإبداعية في عرض المادة العلمية للمقرر.**

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية

أودليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: بيان حقيقة الاجتهاد وشروطه، ومجالاته، ومراتب المجتهدين وطبقات الفقهاء، وبيان معنى التقليد

وأنواعه ومجاليه، ومعرفة الفتوى وحقيقة المفتي وشروطه والمستفتي وآدابه.

الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
١٢	٣	تعريف الاجتهاد ومشروعيته وأنواعه وحكمه وشروطه وضوابطه ومقدماته ومبادئه، ومسائله ومجالاته .
٢٠	٥	مفهوم الاجتهاد الجماعي والاجتهاد في العصر الحديث - ومنهج المجتهدين في التعرف على أحكام النوازل - ومراتب المجتهدين - وطبقاتهم - وتصويب المجتهدين - وفتح الاجتهاد وإغلاقه - ونقض الاجتهاد وتغييره - وتكراره .
١٢	٣	بيان حقيقة التقليد - وأنواعه - وحكمه - والفرق بينه وبين الاتباع - وموقف العامي عند تعدد المجتهدين - وطريقة معرفة الأفضل منهم - واختلاف المجتهدين على العامي - وتقليد غير الأئمة الأربعة - وتقليد المفضول مع وجود الفاضل - والتمذهب بمذهب معين - وتقليد الفاسق والجاهل ومجهول الحال - وحكم تتبع الرخص
١٦	٤	تعريف الفتوى وأهميتها - وعظم أمرها - وحكمها - وتعريف المفتي وصفته وسمته - وشروطه - والتساهل في الفتوى - وصوره - وتغير الفتوى بتغير الزمان والمكان والأحوال والأعراف - والمستفتي وآدابه .

إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٦٠					٦٠	ساعات التدريس الفعلية
٤					٤	الساعات المعتمدة

عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

١٦ ساعة

مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

### خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	أن يتعرف الطالب على مراتب المجتهدين وطبقات الفقهاء	- المحاضرات والمناقشات	- الاختبارات
٢-١	أن يتعرف الطالب على مناهج المجتهدين في التعرف على أحكام النوازل	- الخرائط المعرفية	التحريرية
٣-١	أن يتعرف الطالب على أهمية الفتوى وعظيم أثرها	- إعداد التقارير	- تقويم المناقشات
٤-١	أن يتعرف الطالب على أصول الفتوى وآدابها.	- إلقاء وعرض التقارير في برامج العرض الحاسوبية	أثناء المحاضرة تقويم التقارير والتمارين
			- تقويم إلقاء المادة العلمية
			- تقويم الأقران
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	أن يلم الطالب بحقيقة الاجتهاد وأنواعه ومسائله	- البحث والاستقصاء	- الاختبارات
٢-٢	أن يميز الطالب بين التقليد والاتباع وما يتعلق بهما من أحكام	- الإلقاء وعرض المعلومات	- التقويم المستمر
٣-٢	أن يحدد الطالب مجالات الاجتهاد وما يجوز الاجتهاد فيه وما لا يجوز	- كتابة التقارير	للتقارير والأبحاث
	أن يذكر الطالب الأصول التي بنى عليها الأئمة الأربعة مذاهبهم	- البحث والتتبع في مصادر المعلومات	- تقويم الأقران
			- سجل الملاحظة

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
		- حلقات النقاش الجماعية والحوارات المتبادلة - التفكير الناقد	- تقويم الرجوع إلى مصادر المعلومات
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	أن يكون قادراً على تنمية عوامل الأمانة العلمية	التواصل الفعال مع	- التقويم المستمر
٢-٣	والدقة	الجهات المختلفة	- تقويم الأقران
٣-٣	أن يوسع أفق التفكير لدى الطالب واختلاف الآراء	للحصول على المعلومة	- قياس ردود
٤-٣	ووجهات النظر وتقبل ذلك في إطار شرعي	عرض الطالب للتقارير	الأفعال
٥-٣	أن يكون علاقات إيجابية مع الآخرين .	تكوين فريق فقهي وإدارته	- ملاحظة أداء
	أن يتمكن من إدارة فريق الحوار الفقهي .	التدريس التبادلي	الطالب وتسجيل
	أن يشارك ضمن مجموعة عمل في متطلبات المقرر	إدارة حلقة النقاش	الملاحظات
		المشاركة الفاعلة في أنشطة	- قياس ردود
		المادة الصفية	الأفعال
		المناظرة الفقهية	- تقبل الرأي
			الآخر
			- المشاركة في
			النقاش
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	أن يمارس جمع البيانات المتعلقة بالمقرر من الكتب	المحاضرات الصفية	تقويم الأداء أثناء
٢-٤	والمواقع الإلكترونية	استخدام التقنية في إجراء	العرض
٣-٤	أن يصمم عروض الكترونية لأبرز نتائج التقارير	البحوث	تقويم الرجوع
٤-٤	والواجبات المتعلقة بالمقرر وموضوعاته		للمواقع الإلكترونية

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
تقويم التقارير الكتابية	تقديم المادة العلمية باستخدام أجهزة العرض التقارير العلمية	أن يكون قادراً على استخدام التقنية في التواصل مع الأستاذ والزملاء في المقرر أن يكون قادراً على إعادة الصياغة والاتصال الكتابي من خلال التقارير التي يقدمها	
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
لا ينطبق			١-٥

جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	حضور ومشاركة	مستمر	٢٠٪
٢	التقارير	مستمرة	٢٠٪
٣	البحث النهائي	الأسبوع الثالث عشر	٣٠٪
٤	الاختبار النهائي (يختار آليته أستاذ المقرر)	٢٠	٣٠٪

#### الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

#### الساعات المكتبية

التواصل عن طريق البريد الإلكتروني

التواصل من خلال وسائل التواصل الحديثة

#### مصادر التعلم

أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

مباحث الاجتهاد والتقليد والإفتاء في كتب التراث في المذاهب المختلفة .

الاجتهاد في الشريعة الإسلامية وبحوث أخرى ، المجلس العلمي لجامعة الإمام محمد بن سعود  
الاجتهاد والتقليد في الإسلام د طه جابر علواني  
الاجتهاد ومدى حاجتنا إليه د سيد محمد موسى  
الاجتهاد الجماعي – أسسه وضوابطه د عبد الله الزبير عبد الرحمن  
الاجتهاد الجماعي ودور المجامع الفقهية في تطبيقه د شعبان محمد إسماعيل  
الإحكام في تمييز الفتاوى عن الأحكام للقراي  
أدب المفتي والمستفتي لابن الصلاح .

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):  
مجلة جامعة أم القرى لعلوم الشريعة والدراسات الإسلامية  
مجلة كلية الشريعة والقانون – بجامعة الأزهر فرع القاهرة  
المجلات العلمية الشرعية التي تصدرها الجامعات العربية والإسلامية .  
مجلة مجمع الفقه الإسلامي .  
المجلات العلمية المتخصصة التي تصدرها المؤتمرات في مجال التخصص .

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:  
١- ملتقى المذاهب الفقهية على موقع : <http://feqhweb.com/vb/f6.html>  
٢- مجالس الأصوليين :  
<https://www.ahlalhdeth.com/vb/showthread.php?t=221940>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانة المدججة:  
المكتبة الأصولية  
المكتبة الشاملة  
الجامع للتراث  
الموسوعة الفقهية الكويتية  
معلمة زايد

المرفق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل

القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

قاعة دراسية مجهزة بطاولات وكراسي

مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

شاشة عرض - برجكتر لعرض التقارير - جهاز كمبيوتر

مصادر أخرى (حدها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

الأسئلة المباشرة للطلاب عن المقرر ومدى استفادتهم منه.

استبانة تقويم المقرر

تنظيم لقاءات جماعية بين القسم والطلبة للاستماع إلى ملاحظاتهم، وآرائهم حول المقرر.

تلقي انطباعات الطلاب على موقع إلكتروني مخصص لذلك تابع للقسم، أو عن طريق البريد الإلكتروني.

استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

— تقويم الأقران

— إعداد تقرير المقرر الفصلي من أستاذ المقرر ومدى تحقق أهداف المادة.

إجراءات تطوير التدريس:

دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس في استراتيجيات التدريس ووسائل التقويم.

تنظيم ورش عمل لتبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس.

٣ - عقد حلقات نقاش لتبادل الخبرات.

إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة

تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من

مؤسسة أخرى):

تصحيح عينة من تقارير الطلبة.

تصحيح عينة عشوائية من اختبارات الطلبة

تشكيل لجنة لتقويم أسئلة اختبار المقرر.

صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- مراجعة تقارير المقررات بشكل دوري.
- الاستفادة من التغذية الراجعة من الطلبة لتطوير المقرر
- عقد ورش عمل مع أعضاء القسم لتقويم المقرر
- تكوين لجان لتطوير المقررات داخل القسم.

نموذج  
توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: نقد البحوث الأصولية

رمز المقرر: ٢-١٧٢٢-٠١٠

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٤-٢-١٤٤٠
الكلية-الشرعية والدراسات الإسلامية القسم:الشرعية	

التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: نقد البحوث الأصولية ٢-١٠١٧٢٢٠١		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٤		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: دكتوراه أصول الفقه (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الدراسي الثاني		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: الحرم الجامعي.		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %٨٠
التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %٢٠
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
تعليقات:		

## الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

أن يتعرف الطالب على أوعية النشر المختلفة.  
أن يتعرف الطالب على المنشور والمخطوط والرسائل الجامعية المناقشة من الكتب التراثية الأصولية.  
أن يتقن الطالب على مهارة النقد العلمي.  
أن يتدرب الطالب على ابتكار موضوعات أصولية جديدة مميزة.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).  
المراجعة الدورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر ومن قبل أساتذة القسم.  
المراجعة الدورية للمقرر من لجنة الدراسات العليا بالقسم.  
تبادل الخبرات مع أعضاء هيئة التدريس الذين سبق أن درسوا المقرر.  
الاطلاع على الدراسات ذات الصلة بمفردات المقرر، وحث الطلاب على الرجوع إليها.  
استخدام تقنية المعلومات وشبكة الانترنت في مجال الدراسة.  
تطبيق طرق جديدة إبداعية في عرض المادة العلمية للمقرر.

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية  
أودليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتناول هذا المقرر: معرفة أوعية النشر المختصة بالدراسات الأصولية، وإحصاء الدراسات الأصولية فيها؛ وتقسيمها إلى عناوين فرعية مناسبة بحسب ما تقرر في علم الأصول، وكتابة تقرير مفصل حول هذه الإحصائية ومناقشته في قاعة الدرس، ثم انتقاء دراسات أصولية تمتاز بتنوع موضوعاتها، وباختلاف أساليبها، وبتعدد بلدانها، وبتفاوت عدد صفحاتها، ويكلف الطالب بنقدها عن طريق تحضير وإعداد مسبق ضمن تقرير معد إعداداً جيداً؛ ثم يقوم الطالب بعرض تقريره أمام زملائه وتجرى عملية حوار ومناقشة فيه؛ لتدريب الطلاب على ملكة النقد والتقويم تدريباً جيداً؛ ويشترط ألا تقل البحوث المتقدمة عن خمسة عشر بحثاً متنوعاً الموضوعات والمشارب.

الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	مقدمة عامة في مفهوم النقد والتقييم العلمي للبحوث العلمية، وأهميته، وطرقه، ومقوماته، وعرض نماذج من استمارات تقييم البحوث العلمية في المجالات العلمية المحكمة.
٢	١	التعريف بأوعية النشر الخاصة بالبحوث الأصولية المطبوعة والمخطوطة، وبيان أهميتها، وطرق إحصائها، وكيفية الوصول إليها، وعرض نماذج منها.
٢	١	التكليف بإحصاء البحوث والدراسات الأصولية المعاصرة، وإدراجها تحت عناوين فرعية أصولية مناسبة حسب ما تقرر في علم الأصول وكتابة تقرير مفصل حول هذه الإحصائية ومناقشته في قاعة الدرس. (يجب ألا تقل الإحصائية عن خمسمائة بحث أصولي لكل طالب).
٢	١	التعريف بمعايير نقد البحوث العلمية وتقييمها: (وضوح عنوان البحث، وأهميته، ظهور مشكلة البحث وصحتها، إجابة أهداف البحث على أسئلة مشكلته، الاشتغال على الدراسات السابقة، جودة خطة البحث وإحكامها، أصالة البحث وأهميته، وضوح فكرة البحث، ملائمة منهج البحث لعنوانه، الدقة في مناقشة النتائج، سلامة اللغة ووضوحها، حسن عرض البحث وأسلوبه، كفاية المصادر والمراجع وقوتها، ظهور شخصية الباحث، الأمانة العلمية، اشتغال البحث على النتائج والتوصيات).
٤	٢	انتقاء مجموعة بحوث أصولية لا تقل عن ثلاثة في الحكم الشرعي، والتكليف بنقدها وتقييمها، وإعداد تقرير علمي بذلك، ثم عرضه أمام الزملاء تحت إشراف أستاذ المقرر مع الحوار والمناقشة.
٤	٢	انتقاء مجموعة بحوث أصولية لا تقل عن ثلاثة في أدلة الأحكام الشرعية، والتكليف بنقدها وتقييمها، وإعداد تقرير علمي بذلك، ثم عرضه أمام الزملاء تحت إشراف أستاذ المقرر مع الحوار والمناقشة.

٤	٢	انتقاء مجموعة بحوث أصولية لا تقل عن ثلاثة في التعارض والترجيح والاجتهاد والتقليد والفتوى، والتكليف بنقدها وتقويمها، وإعداد تقرير علمي بذلك، ثم عرضه أمام الزملاء تحت إشراف أستاذ المقرر مع الحوار والمناقشة.
٤	٢	انتقاء مجموعة بحوث أصولية لا تقل عن ثلاثة في دلالات الألفاظ، والتكليف بنقدها وتقويمها، وإعداد تقرير علمي بذلك، ثم عرضه أمام الزملاء تحت إشراف أستاذ المقرر مع الحوار والمناقشة.
٤	٢	انتقاء مجموعة بحوث أصولية لا تقل عن ثلاثة من البحوث التي انحرف بها أصحابها عن أسس البحث العلمي وأصالته، والتكليف بنقدها وتقويمها، وإعداد تقرير علمي بذلك، ثم عرضه أمام الزملاء تحت إشراف أستاذ المقرر مع الحوار والمناقشة.

إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠					٣٠	ساعات التدريس الفعلية
٢					٢	الساعات المعتمدة

عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ٨ ساعات
---

مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

### خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	معرفة علم النقد والتقويم وأساسه.	إلقاء المحاضرات.	الحوار والمناقشة.
٢-١	معرفة طرائق النقد العلمي للبحوث العلمية.	تكليف الطلاب بإعداد البحوث والتقارير العلمية.	المشاركة في التدريبات العملية داخل القاعة.
٣-١	معرفة الوسائل التعليمية التي تعرف بها أوعية النشر.	تكليف الطلاب بإعداد البحوث والتقارير العلمية.	إعداد البحوث والواجبات.
٤-١	التدقيق في معايير النقد العلمي حسب ما عرف عند الأصوليين.	تدريب الطلاب على المادة التعليمية بطريق ملكة الحوار والمناقشة والنقد.	التحضير المسبق للمادة العلمية.
	العناية بأثر النقد والتقويم العلمي في جودة المادة العلمية.		الاختبار التحريري.
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	التفريق بين علم النقد والتقويم وبين ما يشبهه من الاصطلاحات كالمناقشة والحوار.	التعليم التعاوني	الحوار والمناقشة.
٢-٢	تمييز الآليات والوسائل التي تدرك بها البحوث الجيدة من غيرها.	الحوار بين الطلاب ومع الطلاب.	إعداد البحوث والواجبات.

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٣-٢	تحديد الأسس والمعايير المناسبة لكل نوع واتجاهها في الدراسات الأصولية.	الحوار بين الطلاب ومع الطلاب.	الاختبار التحريري.
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	الحوار الهادف من خلال المناقشة.	التعليم التعاوني	تقويم الأعمال الفردية بشكل دوري.
٢-٣	العمل بروح الفريق.	الحوار بين الطلاب ومع الطلاب.	تقويم الأعمال الجماعية بشكل دوري.
٣-٣	التشجيع والتحفيز للتطبيق العملي لمحتويات المقرر.	العرض الحاسوبي لمفردات المقرر.	
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	تنمية قدرات الطلاب من خلال استخدام التكنولوجيا الحديثة.	استخدام البرامج الحاسوبية والمواقع الالكترونية في إعداد البحوث وأوراق العمل.	
٢-٤	تنمية قدرات الطلاب على الربط بين الأسس الصحيحة والبحث الجيد.	الحوار والمناقشة.	
٣-٤	تنمية مهارة الإلقاء ومهارة التحليل والشرح والبيان.	العصف الذهني.	
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا ينطبق		

جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	تقرير عن أوعية النشر المحلية والإقليمية والدولية من حيث عددها ومصادرها ومعايير النشر فيها.	الأسابيع الأربعة الأولى	٢٠٪
٢	تقرير من كل طالب بنقد بحث في موضوع أصولي من خلال أبحاث في هذا الموضوع من الأبحاث المنشورة في السنتين الأخيرتين لدراسة المادة	الأسابيع الأربعة الثانية	٢٠٪
٣	تقديم تقرير عن أربعة أبحاث لباحث واحد لتحليل مستوى الباحث في موضوعات مختلفة	الأسابيع الأربعة الثالثة	٢٠٪
٤	تقديم تقرير عن نقد رسالة علمية من خلال المقدمة وأحد فصول الرسالة والخاتمة وفهارس الرسالة وهوامشها	الأسابيع الثلاثة الأخيرة	١٠٪
٥	اختبار نهائي في المهارات السابقة (يختار أستاذ المقرر آليتها بالطريقة التي يراها مناسبة)	الأسبوع الـ ١٦	٣٠٪

#### الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).  
الساعات المكتبية.  
التواصل بطريق البريد الإلكتروني.  
التواصل بطريق وسائل الاتصال الحديثة المتجددة.

#### مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:  
أدلة وكشافات الرسائل الجامعية؛ وأهمها: (دليل الرسائل العلمية المناقشة بكلية الشريعة والدراسات الإسلامية، جامعة أم القرى من عام ١٣٩٢ - ١٤٣٨ هـ؛ إعداد: أ. د. أشرف بن محمود الكناي/ دليل الرسائل العلمية والبحوث التكميلية للدراسات النظرية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، د. أحمد بن عبد الله الضويحي، و د. أحمد بن عبد الرحمن الرشيد/ دليل الرسائل العلمية بكلية الدراسات الإسلامية بجامعة الملك سعود/ دليل الرسائل العلمية بكلية الشريعة والدراسات الإسلامية بجامعة القصيم/ دليل الرسائل العلمية بجامعة دار العلوم/ وغيرها كثير (...).

فهارس المخطوطات المتنوعة لمكتبات المخطوطات في العالم؛ أهمها: (فهارس مخطوطات معهد البحوث بجامعة أم القرى/ فهارس مخطوطات مكتبة الحرم المكي/ فهارس مخطوطات مكتبة المسجد النبوي/ فهارس مخطوطات مكتبة شستريتي/ وغيرها كثير ...).

المجلات العلمية المحكمة؛ وأهمها: (مجلة الشريعة والدراسات الإسلامية، جامعة أم القرى/ مجلة الجامعة الإسلامية في المدينة المنورة/ مجلة العلوم الشرعية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية/ مجلة الدراسات الإسلامية، جامعة الملك سعود بالرياض/ مجلة العلوم الشرعية والدراسات الإسلامية، جامعة الملك خالد/ مجلة العلوم الشرعية، جامعة القصيم/ مجلة الأصول والمقاصد التابعة لجمعية الأصول في كلية الشريعة بجامعة أم القرى/ مجلة جامعة الأزهر/ مجلة دراسات الشريعة والقانون، الجامعة الأردنية/ مجلة كلية الشريعة بجامعة الكويت/ مجلة الأصول والنوازل بجدة/ مجلة الجمع الفقهي الإسلامي بمكة المكرمة، وغيرها كثير ...).

نماذج من استمارات تحكيم البحوث العلمية في المجلات العلمية المحكمة؛ ليتعرف الطالب على طريقة النقد بشكل جيد.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

المكتبة الوقفية.

مجالس الأصوليين.

المكتبة الشاملة.

المكتبة الأصولية.

خزانة التراث، مركز الملك فيصل للبحوث والدراسات.

خزانة التراث، مركز جمعة الماجد.

قواعد المعلومات العربية.

قواعد المعلومات في مركز الملك فيصل للبحوث والدراسات.

أوعية المعلومات في الجامعات العربية والإسلامية.

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

المكتبة الأصولية

المكتبة الشاملة

الجامع للتراث

الموسوعة الفقهية الكويتية

معلمة زايد

#### المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):  
قاعة دراسية مجهزة بطاولات وكراسي.

مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):  
شاشة عرض - بروجكتر لعرض التقارير - جهاز حاسوب

مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

#### تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:  
استبانات تقويم المقرر.

البحوث وأوراق العمل الفصلية.

الاختبارات الفصلية والنهائية.

الأسئلة المباشرة لمعرفة مدى الاستفادة من المقرر.

استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

المراجعة الفصلية للمقرر من قبل لجنة التطوير بالقسم.

المراجعة الخارجية.

استبانات متعددة من: القسم/ الكلية/ الجامعة.

تقويم الأقران.

إعداد أستاذ المقرر تقريراً فصلياً لمعرفة مدى تحقق أهداف المقرر.

إجراءات تطوير التدريس:

العناية بنتائج الاستبانات ونتائج تقويم الطلاب.

الأخذ بتوصيات لجان القويم.

حضور الدورات المتعلقة بتطوير مهارات التدريس.

عقد حلقات نقاش لتبادل الخبرات.

عقد ورش عمل لتدريب أعضاء هيئة التدريس على استراتيجيات التدريس ووسائل التقويم.

إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

تصحيح عينة من تقارير الطلبة.

تصحيح عينة عشوائية من اختبارات الطلبة.

تشكيل لجنة لتقويم أسئلة اختبار المقرر.

صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

إرشاد الطلاب إلى الندوات والمؤتمرات وورش العمل.

إشراك الطلاب باللقاءات العلمية المتنوعة.

المقارنة بين هذا المقرر، وبين المقررات المشابهة من قبل الأقسام في الجامعات الأخرى.

مراجعة تقارير المقررات بشكل دوري.

الاستفادة من التغذية الراجعة من الطلبة لتطوير المقرر.

عقد ورش عمل مع أعضاء القسم لتقويم المقرر.

تكوين لجان لتطوير المقررات داخل القسم.

نمذج  
توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تطبيقات أصولية على الأحاديث النبوية

رمز المقرر: ٠١٠١٧٢٣-٢

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية	جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٠ - ٢ - ١٤٤٠
الكلية-القسم:	الشريعة والدراسات الإسلامية- قسم الشريعة- تخصص أصول الفقه	

التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه:	تطبيقات أصولية على الأحاديث النبوية ٢-١٠١٧٢٣	
٢. عدد الساعات المعتمدة:	٢	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي:	دكتوراه في أصول الفقه (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:	الفصل الدراسي الثاني	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	لا يوجد	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	لا يوجد	
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:	طلاب وطالبات	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text" value="٨٠"/> %
التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text" value="٢٠"/> %
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
تعليقات: لا يزد		

## الأهداف

ما هدف المقرر الرئيس؟

أن يربط الطالب بالمصدر الثاني للتشريع لاستخراج ما حواه من مباحث أصولية  
أن ينمي الطالب ملكته الأصولية بتكرار النظر والتدبر في الأحاديث النبوية  
أن يتقن الطالب صياغة القواعد الأصولية واللغوية  
أن يحلل الطالب الأحاديث النبوية تحليلاً أصولياً مميزاً.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

**مقترحات للتطوير:**

**استخدام البرامج الحاسوبية في البحث.**

**الاطلاع على البحوث والدراسات الحديثة ذات الصلة بمفردات المقرر، وتشجيع الطلاب للرجوع إليها.**

**استخدام تقنية المعلومات ، و مراجع الإنترنت في مجال الدراسة.  
المراجعة الدورية للمقرر من قبل بعض أساتذة القسم.**

**ما قد يطرأ من تغيير على المقرر بناء على معطيات علمية تؤخذ من التغذية الراجعة من قبل  
أستاذ المقرر والطلاب، وبناء على الحاجة المستقبلية للواقع.  
تطبيق طرق جديدة وإبداعية في عرض المادة العلمية للمقرر.**

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية  
أودليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتناول هذا المقرر: التطبيق الأصولي على النص النبوي في موضوعات فقهية مختلفة أو على أحاديث مختارة.

الموضوعات التي ينبغي تناولها:

عدد الأسابيع	ساعات التدريس	قائمة الموضوعات

٢	١	مقدمة في مفهوم التطبيقات الأصولية ونشأتها وأشهر الكتب المؤلفة فيها ومنهج التطبيق وضوابطه .
٦	٣	التطبيقات الأصولية على عدد من أحاديث الأحكام في باب العبادات
٦	٣	التطبيقات الأصولية على عدد من أحاديث الأحكام في باب المعاملات
٦	٣	التطبيقات الأصولية على عدد من أحاديث الأحكام في باب الأحوال الشخصية
٦	٣	التطبيقات الأصولية على عدد من أحاديث الأحكام في أبواب متفرقة
٤	٢	تطبيقات أصولية على أحاديث مختارة

إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠					٣٠	ساعات التدريس الفعلية
٢					٢	الساعات المعتمدة

عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:  
**٨ ساعات**

مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها  
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات  
أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.  
ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.  
ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
المعرفة			١
- الاختبارات التحريرية - تقويم المناقشات أثناء المحاضرة	- المحاضرات والمناقشات - الخرائط المعرفية	أن يدرك الطالب أهمية النص النبوي في التعرف على القواعد الأصولية	١-١
- تقويم التقارير والتمارين - تقويم إلقاء المادة العلمية - تقويم الأقران	- إعداد التقارير - إلقاء وعرض التقارير في برامج العرض الحاسوبية - التمارين المنزلية	أن يعرف الطالب ضوابط استخراج القواعد من النص النبوي	٢-١
المهارات المعرفية			٢
- الاختبارات - التقويم المستمر للتقارير والأبحاث - تقويم الأقران - سجل الملاحظة - تقويم الرجوع إلى مصادر المعلومات	- البحث والاستقصاء - الإلقاء وعرض المعلومات - كتابة التقارير - البحث والتتبع في مصادر المعلومات - حلقات النقاش الجماعية والحوارات المتبادلة - التفكير الناقد	أن ينمي الطالب ملكته الأصولية بتكرار النظر والتدبر في أحاديث رسول الله صلى الله عليه وسلم أن يكتسب الطالب خبرة في صياغة القواعد الأصولية واللغوية أن يتمكن الطالب من تحليل النصوص بصفة عامة تحليلاً أصولياً . أن يستحضر الطالب القاعدة الأصولية بشروطها وضوابطها عند التطبيق على النص النبوي	١-٢ ٢-٢ ٣-٢ ٤-٢
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
<ul style="list-style-type: none"> <li>- التقويم المستمر</li> <li>- تقويم الأقران</li> <li>- قياس ردود الأفعال</li> <li>- ملاحظة أداء الطالب وتسجيل الملاحظات</li> <li>- قياس ردود الأفعال</li> <li>- تقبل الرأي الآخر</li> <li>- المشاركة في النقاش</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>التواصل الفعال مع الجهات المختلفة للحصول على المعلومة</li> <li>عرض الطالب للتقارير</li> <li>تكوين فريق فقهي وإدارته</li> <li>التدريس التبادلي</li> <li>إدارة حلقة النقاش</li> <li>المشاركة الفاعلة في أنشطة المادة الصفية</li> <li>المناظرة الفقهية</li> </ul>	<p>أن يكون قادراً على تنمية عوامل الأمانة العلمية والدقة</p> <p>أن يوسع أفق التفكير لدى الطالب واختلاف الآراء ووجهات النظر وتقبل ذلك في إطار شرعي</p> <p>أن يكون علاقات إيجابية مع الآخرين .</p> <p>أن يتمكن من إدارة فريق الحوار الفقهي .</p> <p>أن يشارك ضمن مجموعة عمل في متطلبات المقرر</p>	١-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
<ul style="list-style-type: none"> <li>تقويم الأداء أثناء العرض</li> <li>تقويم الرجوع للمواقع الإلكترونية</li> <li>تقويم التقارير الكتابية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>المحاضرات الصفية</li> <li>استخدام التقنية في إجراء البحوث</li> <li>تقديم المادة العلمية</li> <li>باستخدام أجهزة العرض</li> <li>التقارير العلمية</li> </ul>	<p>أن يمارس جمع البيانات المتعلقة بالمقرر من الكتب والمواقع الإلكترونية</p> <p>أن يصمم عروض الكترونية لأبرز نتائج التقارير والواجبات المتعلقة بالمقرر وموضوعاته</p> <p>أن يكون قادراً على استخدام التقنية في التواصل مع الأستاذ والزملاء في المقرر</p> <p>أن يكون قادراً على إعادة الصياغة والاتصال الكتابي من خلال التقارير التي يقدمها</p>	١-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١-٥	لا ينطبق		

جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	حضور ومشاركة	مستمر	٢٠٪
٢	التقارير	مستمرة	٢٠٪
٣	البحث النهائي	الأسبوع الثالث عشر	٣٠٪
٤	الاختبار النهائي (يختار آليته أستاذ المقرر)	٢٠	٣٠٪
٥			
٦			

#### الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

#### الساعات المكتبية

التواصل عن طريق البريد الإلكتروني

التواصل من خلال وسائل التواصل الحديثة.

#### مصادر التعلم

أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

التمهيد لابن عبد البر

شرح صحيح البخاري لابن بطال

إكمال المعلم للقاضي عياض

إحكام الأحكام شرح عمدة الأحكام لابن دقيق العيد

<p>القواعد لابن رجب الإعلام بفوائد عمدة الأحكام لابن الملقن عون المعبود شرح سنن أبي داوود للخطابي سبل السلام للصنعاني نيل الأوطار للشوكاني</p>
<p>٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p>
<p>٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: ١- ملتقى المذاهب الفقهية على موقع : <a href="http://feqhweb.com/vb/f6.html">http://feqhweb.com/vb/f6.html</a> ٢- مجالس الأصوليين : <a href="https://www.ahlalhdeth.com/vb/showthread.php?t=221940">https://www.ahlalhdeth.com/vb/showthread.php?t=221940</a> الرسائل والبحوث المعاصرة في مجال التطبيقات الاصولية</p>
<p>٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة: المكتبة الاصولية المكتبة الشاملة الجامع للتراث الموسوعة الفقهية الكويتية معلمة زايد</p>
<p>المرفق المطلوبة</p>
<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرفق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): <b>قاعة دراسية مجهزة بطاولات وكراسي</b></p>
<p>مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): <b>شاشة عرض - برجكتر لعرض التقارير - جهاز كمبيوتر</b></p>
<p>مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p>

## تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:  
الأسئلة المباشرة للطلاب عن المقرر ومدى استفادتهم منه.

### استبانة تقويم المقرر

تنظيم لقاءات جماعية بين القسم والطلبة للاستماع إلى ملاحظاتهم، وآرائهم حول المقرر.  
تلقي انطباعات الطلاب على موقع إلكتروني مخصص لذلك تابع للقسم، أو عن طريق البريد الإلكتروني.

استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

— تقويم الأقران

— إعداد تقرير المقرر الفصلي من أستاذ المقرر ومدى تحقق أهداف المادة.

### إجراءات تطوير التدريس:

دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس في استراتيجيات التدريس ووسائل التقويم.

تنظيم ورش عمل لتبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس.

### ٣ - عقد حلقات نقاش لتبادل الخبرات

إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

تصحيح عينة من تقارير الطلبة.

تصحيح عينة عشوائية من اختبارات الطلبة

تشكيل لجنة لتقويم أسئلة اختبار المقرر.

صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

— مراجعة تقارير المقررات بشكل دوري.

— الاستفادة من التغذية الراجعة من الطلبة لتطوير المقرر

— عقد ورش عمل مع أعضاء القسم لتقويم المقرر

— تكوين لجان لتطوير المقررات داخل القسم.